

Утверждаю:
Директор МБОУ «Новгородская СОШ № 3»
Е.А. Мясоедова



Модель инклюзивного образования МБОУ «Новгородская СОШ № 3»

В настоящее время в нашей школе увеличивается с каждым годом количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети:

- 10 обучающихся с нарушением интеллекта
- 1 обучающийся с ТНР
- 1 обучающийся с ЗПР
- 1 человек с инвалидностью, слабовидящий.

Школьная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях образовательной организации.

Актуальность разработанной школьной модели заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования.

Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения. Образование детей с ОВЗ организовано совместно с детьми, не имеющими нарушений развития.

В нашей школе организована работа с детьми, имеющие особые образовательные потребности (нарушение интеллекта, тяжелое нарушение речи, задержка психического развития, дети-инвалиды (слабовидящий).

В складывающейся модели инклюзивного образования в МБОУ «Новгородская СОШ №3» можно выделить такие компоненты, как:

целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, результативно-оценочный.

Целевой компонент

Для реализации Модели инклюзивного образования созданы следующие условия:

- разработаны АООП;
- разработаны программы внеурочной деятельности, программы, дополнительного образования;
- создан психолого-педагогический консилиум;
- 100% обеспеченность учебниками;

Цель инклюзивного образования - обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями с учётом их особых образовательных потребностей.

Задачи инклюзивного образования:

1. Создать специальные условия для реализации инклюзивного образования в школе.
2. Обеспечить индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности ступеней образования.
3. Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию и внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
4. Формировать толерантное отношение школьного сообщества к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
5. Развить социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для комплексной помощи детям с ОВЗ, детям - инвалидам.

Структурно-функциональный компонент

Структурно-функциональный компонент включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение (законы РФ, закрепляющие равные права на образование, локальные акты образовательного учреждения);
- материально-техническая база (кабинет социально-психологической службы);
- информационное обеспечение (обеспечение свободного доступа к сетевым образовательным ресурсам – справочным материалам, презентациям, сети Интернет);
- учебно-методические (учебные и наглядные пособия для организации образования;
- учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы);
- взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

Для системности взаимодействия с социумом составляются планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы;

- психолого-педагогическое сопровождение.

Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность ППк. Основные цели деятельности ППк школы можно определить, как выявление особенностей развития ребенка и его специальных образовательных потребностей, а также условий, необходимых для получения образования в общеобразовательном учреждении и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

Результатами деятельности ППк являются рекомендации по созданию

условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута.

Участники образовательного процесса

1. Администрация

Проектирование образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями:

- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно- правовых и регламентирующих документов;
- кадровое обеспечение;
- организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

2. Учитель.

Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе, создание условий для развития позитивных результатов каждого ребенка:

- участие в разработке адаптированных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе;
- создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;
- применение технологий обучения и воспитания.

3. Педагог – психолог.

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ;
- проводит консультирование учителей и родителей учащихся;

4. Социальный педагог.

На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе;

- является партнером в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.);

- оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

5. Логопед.

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся;

- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

6. Обучающиеся.

Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ЦПМПК.

7. Родители.

Перевод на АООП только с согласия родителей (законных представителей).

Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях.

Содержательно-технологический компонент

Содержательно-технологический компонент включает в себя разработку и реализацию содержания дополнительного образования и внеурочной деятельности (через секции, кружки, организацию общественно-полезной деятельности). Внедрение современных образовательных технологий, методов, средств и приемов обучения.

Содержание образовательного процесса детей с ОВЗ определяется АООП, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением:

- введен коррекционный компонент в вариативную часть учебного плана;
- организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (Позволяют добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.)

Результативно-оценочный компонент

Необходимым условием инклюзивного образования является проведение мониторинга.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
-устный опрос - письменная самостоятельная работа -диктант - контрольное списывание - тестовые задания -	-диагностическая работа - контрольная работа -диктанты -изложение - проверка осознанного чтения	Анализ динамики текущей успеваемости	-участие в выставках конкурсах, соревнованиях - активность участия в проектной деятельности - программах внеурочной деятельности
доклад - творческая работа			

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.